



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

# **PENERAPAN STRATEGI BELAJAR *GUIDE NOTE TAKING* DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS EKONOMI**

**(PTK di Kelas VII-G SMP N I Karangampel)**

## **SKRIPSI**

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat  
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)  
pada Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Fakultas Tarbiyah  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon



Oleh

**ETI SUPRIATI**  
**( 5 8 4 4 0 9 4 6 )**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI  
CIREBON  
2012**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## **PENERAPAN STRATEGI BELAJAR *GUIDE NOTE TAKING* DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS EKONOMI**

**(PTK di Kelas VII-G SMP N I Karangampel)**

Oleh

**ETI SUPRIATI**  
**( 5 8 4 4 0 9 4 6 )**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI  
CIREBON  
2012**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## IKHTISAR

### **ETI SUPRIATI : Penerapan Strategi Belajar *Guide Note Taking* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Ekonomi (PTK di Kelas VII-G SMP N I Karangampel)**

Proses pembelajaran IPS Ekonomi di SMP Negeri I Karangampel belum sepenuhnya mendorong siswa untuk aktif dalam belajar sehingga hasil belajar yang diperoleh belum maksimal. Ini semua terjadi karena metode atau strategi yang digunakan tidak bervariasi dan masih konvensional. Selain itu juga dominasi guru dalam proses pembelajaran masih tinggi. Solusi yang tepat untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menerapkan strategi belajar *Guide Note Taking*. Strategi ini merupakan strategi pembelajaran yang mengaktifkan siswa dengan guru menjelaskan, kemudian siswa dituntut untuk menangkap materi yang sesuai dengan poin-poin penting yang dikosongkan dalam bahan ajar yang diberikan, selanjutnya pada akhir pembelajaran kelompok diharapkan dapat mempresentasikan hasil dari diskusi berdasar bahan yang diujikan.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk memperoleh data tentang penerapan strategi belajar *Guide Note Taking* di SMP Negeri I Karangampel Kabupaten Indramayu, untuk mengetahui hasil belajar siswa dan untuk mengetahui seberapa besar peningkatan aktifitas belajar siswa dengan penerapan strategi belajar *Guide Note Taking* pada mata pelajaran IPS Ekonomi.

Pelajaran IPS Ekonomi merupakan salah satu mata pelajaran yang dianggap membosankan oleh para siswa, oleh karena itu perlu adanya strategi atau metode yang bervariasi. Strategi belajar *Guide Note Taking* dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa dan mampu meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS Ekonomi.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan penelitian tindakan kelas dengan menggunakan teknik pengumpulan data melalui tes, observasi dan wawancara.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah strategi belajar *Guide Note Taking* di SMP Negeri I Karangampel Kabupaten Indramayu termasuk dalam kategori baik karena hasil belajar IPS Ekonomi di kelas VII-G mengalami peningkatan yaitu nilai rata-rata dari 70,00 menjadi 82,50 dan prosentase ketuntasan belajar dari 55,00% menjadi 95,00%. Hasil peningkatan nilai rata-rata dan prosentase ketuntasan belajar termasuk ke dalam kategori baik. Dari hasil yang cukup memuaskan itu ternyata rata-rata hasil observasi aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran IPS Ekonomi juga meningkat, dari 60,83% menjadi 88,90%. Berdasarkan kriteria penilaian nilai 88,75% berada pada kisaran presentase 76%-100% dengan kategori baik.



*Bismillah, wa bifadhillah, wa bisyafa'ati Rosuulillah*

*Walaa haula walaa quwwata illa billah*

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat dan karunia-Nya. Allah SWT yang telah memberikan pertolongan lahir bathin kepada penulis, sehingga dapat menyelesaikan dengan baik skripsi yang berjudul “Penerapan Strategi Belajar *Guide Note Taking* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Ekonomi (PTK di Kelas VII-G SMP N I Karangampel). Rahmat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, kepada keluarganya, sahabatnya dan para pewarisnya serta para pengikutnya.

Dengan ini penulis menyampaikan penghargaan yang setinggi-tingginya, serta ucapan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Maksum Mukhtar, M.A., Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Bapak Nuryana, M.Pd., Ketua Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial (T.IPS) IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
4. Ibu Ratna Puspitasari, M.Pd., Sekretaris Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial (T.IPS) IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
5. Ibu Dra. Hj. Suniti, M.Pd., Dosen Pembimbing I
6. Ibu Dra. Etty Ratnawati, M.Pd., Dosen Pembimbing II.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

7. Ibu Hj. Eni Rohaeni, S.Pd. M.Si., Kepala SMP Negeri I Karangampel Kabupaten Indramayu.
8. Ibu Rosyati, S.Pd., Guru SMP Negeri I Karangampel.
9. Semua pihak yang telah membantu penulis yang tidak dapat disebutkan satu-persatu penulis sebutkan.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, meskipun sebenarnya penulis sudah berusaha semaksimal mungkin. Oleh karena itu penulis sangat mengharapkan kritik maupun sarannya demi sempurnanya skripsi ini.

Penulis hanya dapat berdoa kepada Allah agar semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini mendapat balasan yang baik dan ilmunya bermanfaat.. Amin..

Cirebon, Juli 2012

Penulis

## DAFTAR ISI



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

	Hal.
<b>IKHTISAR</b>	
<b>PERSETUJUAN</b>	
<b>PENGESAHAN</b>	
<b>NOTA DINAS</b>	
<b>PERNYATAAN OTENTISITAS SKRIPSI</b>	
<b>RIWAYAT HIDUP</b>	
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>i</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>vii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Perumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian .....	7
D. Manfaat Penelitian .....	7
E. Kerangka Penelitian .....	8
F. Hipotesis Tindakan.....	11
<b>BAB II LANDASAN TEORITIS</b>	
A. Konsep Strategi Belajar <i>Guide Note Taking</i> .....	12
B. Hasil Belajar IPS .....	29
C. Urgensi Strategi Belajar <i>Guide Note Taking</i> terhadap Hasil Belajar IPS Ekonomi .....	35
<b>BAB III METODELOGI PENELITIAN</b>	





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

A. Lokasi dan Waktu Penelitian .....	38
B. Subyek Penelitian.....	43
C. Sumber Data.....	43
D. Desain Penelitian.....	43
E. Prosedur Penelitian.....	45
F. Instrumen Penelitian.....	49
G. Teknik Pengolahan dan Analisis Data .....	50

#### **BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN**

A. Awal Pembelajaran IPS Ekonomi .....	52
B. Refleksi Terhadap Gambaran Awal Pembelajaran .....	55
C. Deskripsi dan Analisis Hasil Penelitian Persiklus .....	55
1. Siklus I .....	55
2. Siklus II .....	64
3. Siklus III.....	73
D. Pembahasan.....	80
1. Penerapan Strategi Belajar <i>Guide Note Taking</i> pada Pelajaran IPS Ekonomi .....	80
2. Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Ekonomi ....	81
3. Peningkatan Aktifitas dan Hasil Belajar pada Setiap Siklus	83

#### **BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

A. Kesimpulan .....	86
B. Saran.....	87

#### **DAFTAR PUSTAKA**

#### **LAMPIRAN**

#### **DAFTAR GAMBAR**

**Hal.**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

1. Gambar 1. Variabel Pembelajaran .....	14
2. Gambar 2. Model Penelitian Tindakan Kelas oleh Hopkins .....	45

## DAFTAR TABEL

Hal.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

1. Tabel 3.1. Keadaan Guru SMP Negeri I Karangampel.....	39
2. Tabel 3.2. Keadaan Staf Tata Usaha SMP Negeri I Karangampel .....	40
3. Tabel 3.3. Keadaan Peserta Didik SMP Negeri I Karangampel Tahun Ajaran 2011-2012 .....	41
4. Tabel 3.4. Keadaan Sarana dan Fasilitas SMP Negeri I Karangampel .....	42
5. Tabel 4.1. Hasil Tes Pembelajaran IPS Ekonomi .....	53
6. Tabel 4.2. Hasil Tes Pembelajaran IPS Ekonomi Siklus I.....	58
7. Tabel 4.3. Hasil Penilaian Kelompok Siklus I .....	60
8. Tabel 4.4. Hasil Observasi Aktifitas Siswa dalam Pembelajaran IPS Ekonomi Siklus I.....	62
9. Tabel 4.5. Hasil Tes Pembelajaran IPS Ekonomi Siklus II.....	68
10. Tabel 4.6. Hasil Penilaian Kelompok Siklus II.....	68
11. Tabel 4.7. Hasil Observasi Aktifitas Siswa dalam Pembelajaran IPS Ekonomi Siklus II.....	70
12. Tabel 4.8. Hasil Tes Pembelajaran IPS Ekonomi Siklus III .....	76
13. Tabel 4.9. Hasil Penilaian Kelompok Siklus III .....	77
14. Tabel 4.10. Hasil Observasi Aktifitas Siswa dalam Pembelajaran IPS Ekonomi Siklus III.....	78
15. Tabel 4.11. Rekapitulasi Hasil Tes Belajar IPS Ekonomi .....	82
16. Tabel 4.12. Data Peningkatan Setiap Siklus .....	84

## DAFTAR LAMPIRAN

Hal.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan Pertama .....	89
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan Kedua .....	91
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan Ketiga.....	93
4. Bahan Ajar Catatan Terbimbing I.....	95
5. Bahan Ajar Catatan Terbimbing II.....	97
6. Bahan Ajar Catatan Terbimbing III .....	99
7. Kisi-kisi Soal Tes Penelitian Siklus I.....	101
8. Kisi-kisi Soal Tes Penelitian Siklus II .....	103
9. Kisi-kisi Soal Tes Penelitian Siklus III .....	105
10. Evaluasi Kompetensi Siswa I.....	107
11. Evaluasi Kompetensi Siswa II .....	109
12. Evaluasi Kompetensi Siswa III .....	111
13. Lembar Observasi Siswa Siklus I .....	113
14. Lembar Observasi Siswa Siklus II .....	115
15. Lembar Observasi Siswa Siklus III.....	117
16. Pedoman Wawancara Untuk Guru pada Akhir Pembelajaran .....	120

## BAB I

### PENDAHULUAN



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan hal yang paling mendasar yang harus dilaksanakan dan diupayakan oleh manusia. Sesuai dengan tujuan pendidikan yang terdapat dalam Undang-Undang No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional adalah mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia seutuhnya, yaitu manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berbudi pekerti luhur, memiliki pengetahuan dan keterampilan, sehat jasmani dan rohani, berkepribadian dan mandiri serta rasa tanggungjawab kemasyarakatan dan kebangsaan. Maka pendidikan itu sangat penting dilakukan dalam upaya meningkatkan kualitas kehidupannya.

Dalam kaitan bagaimana pendidikan dilakukan oleh manusia sangat bergantung pada bagaimana manusia mendefinisikan pendidikan tersebut, sehingga pola pendidikan dalam kehidupan akan mempunyai proses yang berbeda. Proses-proses yang dilakukan bertujuan untuk meningkatkan mutu pendidikan.

Peningkatan mutu pendidikan merupakan suatu masalah yang menuntut perhatian karena pendidikan memegang peranan penting bagi kelangsungan hidup manusia. Peningkatan mutu pendidikan dari tahun ke tahun selalu diupayakan, baik pendidikan pada tingkat dasar, menengah maupun di tingkat perguruan tinggi. Upaya untuk meningkatkan mutu pendidikan yang berupa peningkatan prestasi belajar melalui proses pembelajaran di tingkat sekolah dipengaruhi oleh berbagai faktor, yaitu guru,



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

siswa, sarana prasarana, strategi pembelajaran, metode pembelajaran, media pembelajaran, sistem evaluasi, lingkungan pendidikan, serta kurikulum. Faktor-faktor tersebut pada intinya berpusat pada guru sebagai penyampai materi dan siswa sebagai penerima materi pelajaran. Menurut Dedi Supriadi (1999 : 178) guru dalam pembelajaran di sekolah menempati kedudukan yang penting dan tanpa mengabaikan faktor penunjang yang lain, guru sebagai subyek pendidikan sangat menentukan keberhasilan pendidikan itu sendiri.

Hal tersebut sejalan dengan pendapat yang dikemukakan oleh Purwanto (2002 :15) tentang factor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa yaitu sebagai berikut :

“Dalam ilmu Psikologi factor-faktor yang mempengaruhi belajar siswa adalah guru dan cara mengajar. Artinya sikap dan kepribadian guru, tinggi rendahnya pengetahuan guru dan bagaimana cara guru mengajarkan pengetahuan kepada siswa turut menentukan hasil belajar yang dicapai anak.”

Dengan demikian, pemilihan cara mengajar atau strategi belajar mengajar dapat mempengaruhi hasil belajar siswa tidak terkecuali pada mata pelajaran IPS Ekonomi. Menurut Aris Suherman dkk (2008:18) ekonomi merupakan bagian dari disiplin ilmu sosial. Ilmu ini tidak terlepas dari tindakan yang dilakukan oleh manusia untuk memenuhi kebutuhan hidupnya.

Pada pelaksanaan pembelajaran IPS Ekonomi siswa kurang semangat belajar, tidak menguasai bahan pelajaran dan cenderung mengalami bosan sehingga proses pembelajaran menjadi kurang efektif dan siswa kurang menguasai bahan pelajaran.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Berkaitan dengan keadaan tersebut pembelajaran yang terjadi di SMP N I Karangampel, setelah peneliti melakukan observasi pendahuluan ditemukan permasalahan antara lain yaitu : proses pembelajaran IPS Ekonomi telah diupayakan untuk melibatkan siswa secara aktif dengan cara memaksimalkan LKS. Namun dominasi guru masih tetap tinggi sehingga pembelajaran masih cenderung bersifat ceramah. Kemudian penggunaan strategi pembelajaran masih belum dioptimalkan, keaktifan siswa dalam pembelajaran masih kurang dan hasil belajar IPS Ekonomi yang diperoleh siswa belum mencapai batas minimal kriteria keberhasilan siswa.

Keadaan tersebut salah satunya disebabkan oleh dominasi guru dalam proses pembelajaran masih tinggi. Strategi yang digunakan oleh guru belum bisa mendorong siswa berani mengkomunikasikan apa yang ada dipikirkannya bahkan membuat siswa atau suasana belajar menjadi pasif.

Solusi yang tepat untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah guru harus membenahi sistem pembelajaran, terutama dalam menyusun strategi penyampaian dan penyajian materi agar siswa tertarik dan aktif untuk mempelajari ekonomi. Salah satu strategi yang mengedepankan pada keaktifan siswa dalam proses belajar mengajar dengan cara menyajikan bahan ajar diantaranya adalah strategi belajar *Guide Note Taking* atau Membuat Catatan Terbimbing.

Strategi ini pada prinsipnya merupakan strategi yang bertujuan untuk mendorong siswa mencatat selagi guru mengajar. Menurut Ridwan (2008: 55) strategi ini merupakan salah satu strategi yang mengaktifkan siswa dengan guru menjelaskan, kemudian siswa dituntut untuk menangkap materi



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

yang sesuai dengan poin-poin penting yang dikosongkan dalam bahan ajar yang diberikan, selanjutnya pada akhir pembelajaran kelompok diharapkan dapat mempresentasikan hasil dari diskusi berdasar bahan yang diujikan. Sehingga strategi belajar *Guide Note Taking* dapat dijadikan sebagai strategi alternative dalam proses pembelajaran.

Memperhatikan proses pembelajaran di SMP N I Karangampel Kabupaten Indramayu yang belum sepenuhnya mendorong siswa untuk aktif dalam belajar sehingga hasil belajar yang diperoleh siswa kurang maksimal, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tindakan kelas dengan mengambil judul "PENERAPAN STRATEGI BELAJAR GUIDE NOTE TAKING DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS EKONOMI (PTK di Kelas VII-G SMP N I Karangampel )

## B. Perumusan Masalah

Dalam menyusun perumusan masalah ini, maka penulis mengelompokkan permasalahan ini ke dalam tiga bagian yaitu :

### 1. Identifikasi Masalah

#### a. Wilayah kajian penelitian

Wilayah kajian penelitian ini adalah Strategi Belajar Mengajar (SBM) IPS Ekonomi.

#### b. Pendekatan Penelitian





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Pendekatan penelitian dalam penelitian ini menggunakan pendekatan empirik, yaitu penelitian lapangan yang dilaksanakan di SMP N I Karangampel Kabupaten Indramayu.

c. Jenis Masalah

Jenis masalah dalam penelitian ini adalah penerapan strategi belajar *Guide Note Taking* dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS Ekonomi di kelas VII G di SMP N I Karangampel Kabupaten Indramayu.

2. Pembatasan Masalah

Untuk memperoleh hasil penelitian yang terarah terhadap judul di atas yaitu mengenai penerapan strategi belajar *Guide Note Taking* dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS Ekonomi di kelas VII G di SMP N I Karangampel Kabupaten Indramayu, maka penulis membatasi masalah sebagai berikut :

- a. Strategi belajar *Guide Note Taking* atau Membuat Catatan yang Terbimbing adalah suatu strategi belajar yang dapat memudahkan siswa mencatat materi pelajaran selagi guru mengajar yang bertujuan untuk mengaktifkan proses pembelajaran. Pada pembelajaran yang menggunakan strategi ini, siswa pada umumnya terlibat dalam suatu kelompok belajar. Selain itu, strategi belajar ini menuntut guru untuk kreatif menyajikan materi dalam bentuk bahan ajar tertulis.
- b. Hasil belajar siswa adalah kemampuan atau hasil belajar yang dicapai siswa setelah mengikuti proses pembelajaran. Hasil belajar tersebut ditentukan oleh tes formatif atau ulangan harian.



- c. Peningkatan aktifitas belajar siswa adalah peningkatan nilai atau hasil aktifitas belajar yang diperoleh siswa setelah mengikuti proses pembelajaran pada setiap kali pertemuan.

### 3. Pertanyaan Penelitian

Pada penelitian ini, peneliti mengemukakan pertanyaan masalah sebagai berikut :

- a. Bagaimana penerapan strategi belajar *Guide Note Taking* pada pelajaran IPS Ekonomi di SMP N I Karangampel?
- b. Bagaimana hasil belajar siswa dengan penerapan strategi belajar *Guide Note Taking* pada pelajaran IPS Ekonomi di SMP N I Karangampel?
- c. Seberapa besar peningkatan aktifitas belajar siswa dengan penerapan strategi belajar *Guide Note Taking* pada proses pembelajaran IPS Ekonomi di SMP N I Karangampel ?

### C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini adalah :

1. Untuk memperoleh data empiris tentang keaktifan belajar siswa dengan menerapkan strategi belajar *Guide Note Taking* dalam mata pelajaran IPS Ekonomi.
2. Untuk memperoleh data tentang hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS Ekonomi melalui strategi belajar *Guide Note Taking*
3. Untuk mengetahui seberapa besar peningkatan aktifitas belajar siswa dengan penerapan strategi belajar *Guide Note Taking* pada mata pelajaran IPS Ekonomi di kelas VII SMP N I Karangampel Kabupaten Indramayu.



#### D. Manfaat Penelitian

1. Bagi Siswa
  - a) Meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS Ekonomi
  - b) Meningkatkan kualitas kegiatan belajar, mengoptimalkan kemampuan berfikir, kerjasama, tanggungjawab dan meningkatkan keaktifan belajar siswa dalam kegiatan pembelajaran IPS Ekonomi.
  - c) Meningkatkan kualitas pribadi siswa di sekolah.
2. Bagi Guru
  - a) Sebagai informasi bagi guru IPS Ekonomi mengenai penggunaan strategi belajar *Guide Note Taking* dalam proses pembelajaran IPS Ekonomi
  - b) Sebagai upaya meningkatkan kualitas pembelajaran IPS Ekonomi dan memberikan alternatif kepada guru IPS Ekonomi serta motivasi bagi guru untuk menentukan strategi pembelajaran yang tepat dalam menyampaikan materi.
3. Bagi Peneliti
  - a) Untuk mengetahui bagaimana penerapan strategi belajar *Guide Note Taking* pada mata pelajaran IPS Ekonomi.
  - b) Untuk mendapatkan gambaran tentang hasil belajar IPS Ekonomi siswa melalui strategi belajar *Guide Note Taking*.

#### E. Kerangka Pemikiran

Pembelajaran yang sering juga disebut dengan belajar mengajar, sebagai terjemahan dari istilah “*instruction*” terdiri dari dua kata, belajar dan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

mengajar (teaching and learning). Menurut Muhibbin Syah (2002:90) belajar adalah suatu perubahan yang terjadi dalam diri organisme (manusia/ hewan) disebabkan oleh pengalaman yang dapat mempengaruhi organisme tersebut. Kemudian Nana Sudjana (2002 : 29) mengatakan mengajar adalah suatu proses mengatur dan mengorganisasi lingkungan yang ada di sekitar siswa sehingga menumbuhkan dan mendorong siswa melakukan kegiatan belajar.

Pembelajaran IPS Ekonomi merupakan pembelajaran yang memerlukan strategi pembelajaran yang aktif yang ditandai oleh dua factor, yaitu interaksi antar seluruh komponen dalam proses belajar mengajar diantaranya dua komponen yaitu guru dan siswa serta berfungsinya secara optimal seluruh sense yang meliputi indera, emosi, karsa, karya, dan nalar. Hal itu dapat berlangsung antara lain jika proses itu melibatkan aspek visual, audio, maupun teks.

Dalam proses pelaksanaan penelitian tidak terlepas dari bagaimana cara pandang peneliti terhadap proses pembelajaran ekonomi yang harus sesuai dengan tuntutan. Tuntutan yang pertama adalah tuntutan akademik untuk memperoleh hasil belajar yang baik. Djamarah (1994 : 162) mengatakan bahwa “hasil belajar adalah suatu bukti keberhasilan belajar atau kemampuan seorang siswa dalam melakukan kegiatan belajarnya sesuai dengan bobot yang dicapainya”

Dan tuntutan yang ke dua adalah tuntutan yang berasal dari pihak sekolah untuk meningkatkan kualitas keilmuan siswa. Dua aspek tuntutan tersebut mengidentifikasi masalah yang timbul yaitu penyajian bahan ajar, keaktifan siswa dan hasil belajar siswa yang belum optimal.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Ismail (2008 : 71) juga menyatakan bahwa belajar adalah proses bagi peserta didik dalam membangun gagasan atau pemahaman sendiri. Maka kegiatan pembelajaran seharusnya memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk melakukan proses belajarnya secara mudah, lancar, dan termotivasi. Sehingga dengan lancarnya proses belajar ekonomi, siswa dapat memahami materi ekonomi.

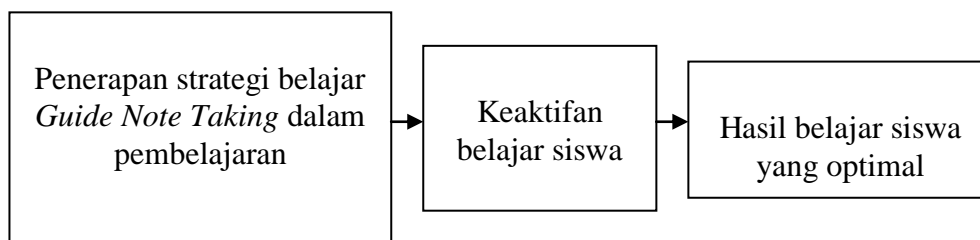
Salah satu strategi belajar yang dapat memberikan dorongan pada guru dalam menciptakan suasana belajar yang baik sehingga dapat membuat siswa lebih aktif dalam belajar adalah strategi belajar *Guide Note Taking*. Strategi ini dapat memotivasi siswa agar memahami inti pelajaran yang telah disampaikan oleh guru dengan menyusun suatu catatan yang telah disiapkan oleh guru. Pada catatan tersebut terdapat poin-poin penting yang sengaja dikosongkan. Strategi ini dapat diterapkan dalam kelompok atau individu.

Berdasarkan pemikiran di atas, diharapkan penerapan strategi belajar *Guide Note Taking* dapat membantu siswa dalam proses interaksi di kelas. Interaksi tersebut dapat berupa menyimak pelajaran guru, membaca bahan ajar, mencatat inti pelajaran dan berkonsentrasi dalam memahami pelajaran yang disampaikan sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa khususnya dalam pelajaran IPS Ekonomi.

Dalam kerangka pemikiran pada penelitian ini terdapat hubungan antara penerapan strategi belajar *Guide Note Taking* dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS Ekonomi di kelas VII-G SMP N I Karangampel Kabupaten Indramayu. Maka hubungan antar variabel tersebut dapat digambarkan ke dalam skema berikut :



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



Berdasarkan skema di atas penerapan strategi belajar *Guide Note Taking* sebagai variabel yang mempengaruhi dan hasil belajar siswa sebagai variabel terikat atau variabel yang dipengaruhi oleh strategi belajar *Guide Note Taking*.

## E. Hipótesis Tindakan

Menurut Sudjana (1996:219) hipotesis adalah asumsi atau dugaan sementara mengenai suatu hal yang dibuat untuk menjelaskan hal itu yang sering dituntut untuk melaksanakan pengecekan. Sedangkan Cik Hasan Bisri (2001: 56) menyatakan bahwa hipotesis adalah jawaban atas penelitian yang diajukan terhadap masalah yang telah dirumuskan. Kemudian menurut Suharsimi Arikunto (1992: 62) hipotesis dapat diartikan sebagai suatu jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian, sampai terbukti melalui data yang terkumpul. Dari pengertian para ahli di atas penulis dapat menyimpulkan bahwa hipotesis adalah jawaban sementara atas suatu permasalahan penelitian yang sedang dilakukan.

Berdasarkan keterangan di atas, maka penulis merumuskan hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah “Penerapan strategi belajar *Guide Note*





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

*Taking* dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS  
Ekonomi di kelas VII G SMP N I Karangampel Kabupaten Indramayu.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- Aris Suherman dkk. 2008. *Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)*. Cirebon : STAIN Press.
- Cik Hasan Bisri. 2001. *Penuntun Penyusunan Rencana Penelitian dan Penulisan Penelitian Bidang Ilmu Agama Islam*. Jakarta: Raja Grafindo.
- Dedi Supriadi. (1999), *Mengangkat Citra dan Martabat Guru*. Yogyakarta : Adicita Karya Nusa
- Djamarah, Syaiful Bahri. 1994. *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Drs. M. Subardjo dan Ukim Komarudin, M.Pd. 2009. *Landasan Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press.
- Hamalik, Oemar, Dr. 2008. *Kurikulum dan Pengajaran*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Ibrahim. 2008. *Strategi Belajar*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Ismail, SM. 2008. *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAKEM*. Semarang : Rasail.
- Lukman, Ali. 1993. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta : Balai Pustaka.
- Masdudi, M.Pd dkk. 2009. *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Cirebon : STAIN Press.
- Muhammad Ali. 1984. *Guru dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru
- Muhibbin Syah. 2002. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Muslich, Mansur. 2011. *Melaksanakan PTK Itu Mudah*. Jakarta : Bumi Aksara
- Nana, Sudjana. (2002), *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Sinar Baru.
- Nasution. 2003. *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar dan Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nurmaliyah, Faridah. 2010. *Pentingnya Pendidikan*. Remaja Rosdakarya.
- Purwanto, Nglim. 1990. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pembelajaran*. Bandung : Remaja Rosdakarya.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

\_\_\_\_\_. 2002. *Psikologi Pendidikan*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.

Ridwan. 2008. *Belajar Mudah Penelitian Pendidikan untuk Guru Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung : Alfabeta.

Suharsimi Arikunto. 1998. *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta : Rineka Cipta.

Suryabrata, Sumadi, Drs,B.A.M.A. 2004. *Psikologi Pendidikan*. Yakarta : PT.Raja Grafindo Persada.

Surya, Muhamad. 2004. *Psikologi Pembelajaran dan Pengajaran*. Bandung : Pustaka Bani Quraisy

Tilaar. 1999. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Trianto, M.Pd. 2011. *Model Pembelajaran Terpadu*. Surabaya: Bumi Aksara.

Umaedi. 2004. *Manajemen Mutu Berbasis Sekolah / Madrasah (MMBS/M)*. Jakarta: Bumi Aksara.

Undang-Undang No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Zaini, Hisyam dkk. 2002. *Strategi Pembelajaran Aktif di Perguruan Tinggi*. Yogyakarta : CTSD IAIN Sunan Kalijaga.

<http://etd.eprints.ums.ac.id/8400/1/A410060240.pdf> diakses pada tanggal 10 Januari 2012

<http://muqowimjogja.blogspot.com/2007/06/strategi-pembelajaran.html> diakses pada tanggal 10 Januari 2012

<http://zaskia.wordpress.com/2010/04/04/penerapan-strategi-guided-note-taking-dalam-pembelajaran-qur'an-hadits.html> diakses pada tanggal 11 Januari 2012